

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля

«Эффективность системы работы педагогов ГКДОУ и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

(Приказ № 80 от 15.11.2024 г.)

В соответствии с годовым планом работы ГКДОУ «Детский сад № 17 «Мотылек» г.о.Торез» ДНР на 2024 - 2025 учебный год в период с 01.11.2024 г. по 15.11.2024 г. комиссией в составе 3 человек

была проведена оценка качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и выявлению факторов, которые определяют это качество. В состав комиссии вошли следующие педагоги:

- Красникова ВЕ. – заведующий, председатель комиссии;
- Верещак О.Ю. – учитель-логопед;
- Рыченкова Г.Д. – воспитатель;

Цель: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Содержание контроля:

тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям и в соответствии с утвержденным заведующим ГКДОУ «Детский сад № 17 «Мотылек» г.о.Торез» ДНР :

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях;
- анализ планирования работы с детьми;
- анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Во время тематической проверки были использованы следующие формы контроля:

- посещение членами комиссии занятий и анализа непосредственно-образовательной деятельности воспитателя с детьми в направлении патриотического воспитания детей;
- наблюдение за качеством выполнения режимных моментов воспитателя с детьми, за самостоятельной деятельностью детей во время сюжетно-ролевых игр и в центре патриотического воспитания;
- анализ календарных планов, проверка конспектов НОД по заданной теме, проведение бесед и консультаций с воспитателями, обследование материальной базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада;
- проведение смотра-конкурса «Лучший патриотический уголок в ДОУ»
- анкетирование родителей и воспитателей.

Проверка показала следующие результаты.

1. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

1.1. Оценить умение педагогов планировать и организовывать работу с детьми по патриотическому воспитанию с детьми.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия у следующих воспитателей: Ординат О.А. (старше-подготовительная группа) тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин «Семейный ужин»», Черновой Е.А. (средняя группа) тема: «Моя семья», Бардашевская М.В. (средняя-младшая группа) тема: «Моя семья», Дашевская Л.Ю. (логопедическая группа), тема: «На моей улице», Игнатенко Е.Н. (ясельно-младшая группа), тема: «Петушок-золотой гребешок». Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем.

Воспитатель старше-подготовительной группы Ординат О.А. на занятии по речевому развитию вызвала интерес у детей к семейной традиции- семейный ужин. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, ИКТ и таким образом, дети смогли справиться с заданием –рассказ по серии сюжетных картин. Оксана Александровна неоднократно обращалась к повторению и применению в разговорной речи детей пословиц: «Один за всех и все за одного», «Когда семья вместе и душа на месте». Этапы занятия продуманы и выдержаны по времени.

Воспитатель среднее-младшей группы Бардашевская М.В. на занятии по ФЦКМ «Моя семья» закрепила знания детей о своей семье: умению называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. В ходе занятия Марина Владимировна предусмотрела разнообразную деятельность по интересам детей, пособия для детей эстетически оформлены, красочные. Этапы занятия продуманы и выдержаны по времени.

Воспитатель логопедической группы Дашевская Л.Ю. построила своё занятие по рисованию «На моей улице» с учётом возрастных особенностей детей. Основная часть НОД была посвящена изобразительной деятельности, дети изобразили дома на их улице, показали хорошие навыки владения кистью, красками. В завершении НОД дети получили похвалу и поддержку со стороны воспитателя.

Игнатенко Е.Н., воспитатель ясельно-младшей группы, через занятие изобразительной деятельностью воспитывала в детях интерес к игрушке-петушку. Дети учились изображать зернышки для петушка с помощью ватных палочек. Педагог смогла замотивировать детей на предстоящую деятельность и на протяжении всего занятия поддерживала у детей интерес к персонажу Петушку.

Анализируя просмотренные занятия, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были посвящены не только на обобщение и закрепление пройденных тем, но дети получили новые знания. Педагоги показали, что проводят образовательную деятельность в данном направлении. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают основные достопримечательности нашей Родины, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями в центры патриотического воспитания в группах. В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Мой дом», которые оформлены благодаря родителям.

В планах отражены занятия по патриотическому воспитанию: «История возникновения родного города», «Папа, мама, я - семья», «Мой город», «Мой

род - моя малая Родина», «Моя семья», «Чья мама? Чей малыш?», Национальная культура народов Южного Урала» и др.

Рекомендации педагогам.

-Больше заниматься самообразованием, изучать современные развивающие технологии и применять их в своей образовательной работе.

-Использовать в работе ИКТ для поддержания интереса детей к образовательной деятельности.

-Не забывать, что даже на итоговом занятии, необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

1.2. Оценить знания педагогов программных задач и уровень их владения методикой работы по организации патриотического воспитания детей.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

На высоком уровне построена работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию у педагогов Ординат О.А., Дашевской Л.Ю.

Молодые педагоги пока слабо владеют методикой проведения НОД, но работают над ошибками, выполняют рекомендации наставников.

Проведено анкетирование воспитателей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

У 80% педагогов ДООУ имеется представление о системе работы по патриотическому воспитанию. Данная проблема актуальна в наше время.

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, и оно правомерно. Поэтому воспитатели групп будут продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные формы работы с детьми с родителями по данному вопросу. Все педагоги могут проектировать и планировать работы по патриотическому воспитанию.

Рекомендации

- Продолжать изучать современные развивающие технологии и применять их в своей работе;
- Провести консультации для педагогов, испытывающих затруднения в планировании и проведении работы в направлении патриотического воспитания

2. Оценка предметно-пространственной развивающей среды в группах.

В группах детского сада созданы все условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, для внедрения метода проекта в образовательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике, наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Мой город», «Символика нашего государства». В группах имеется методическая литература для проведения образовательного процесса с детьми, а также педагоги

используют готовый материал из периодических изданий по дошкольному воспитанию и интернет-ресурсов. Предлагаемый в пособиях, журналах наглядный материал с успехом используется педагогами как на НОД, так и в играх по ознакомлению с окружающим, на развитие логического мышления, для обогащения словарного запаса.

В рамках тематической проверки в группах детского сада был проведен смотр-конкурс «На лучший патриотический центр в группе детского сада» (Приказ №76-к/ от 06.10.2024г.) с целью создания в группах условий для патриотического воспитания дошкольников и формирования у них гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране.

Итоги данного смотра-конкурса показали, что в группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители», «Кафе», «Банк» и другие в соответствии с возрастом и интересами детей.

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с историей города Тореза, его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым малой родины; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

3. Анализ планирование работы с детьми.

Планирование данной работы проводится по следующим темам: "Моя семья", "Мой город", "Мой детский сад" и т.д. в соответствии с поставленными задачами каждой возрастной группы. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, чтение, беседы, целевые прогулки, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники и итоговые мероприятия по лексическим темам недели.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. В основном лексические темы по патриотическому воспитанию повторяются в каждой группе, но изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения, в зависимости от возраста и интереса детей каждой возрастной группы. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества), традиции празднования Нового года и Рождества (перед новогодними праздниками и Рождеством) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и традициями.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает: беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить» (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители

«Большой страны», «Человек славен трудом», «Знаменитые люди Бологое», «История моей страны», «Государственная символика», «Наша планета-Земля» (старшие и подготовительная к школе группы);

чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.;

заучивание стихотворений наизусть;

продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я», «Природа родного края в детских рисунках», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Я выбираю президента...» и другие. (подготовительная к школе группа).

запланированы разнообразные игры, игры-упражнения во время проведения НОД. Тематика НОД разнообразна: «Дом добра», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Забота о близких», «Я и моя семья».

Основная форма проведения НОД - беседа, рассказы педагога, детей, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Народные промыслы России», «Мой родной край», «Мой родной город - Торез», «Буду родину любить», «По дорогам сказок». Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии внутри детского сада и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры. Педагоги привлекают родителей воспитанников к созданию макетов домов в прошлом; организуют выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае) по итогам лексической темы; фотовыставки о том, как дети проводят время с родителями, фотоотчеты для родителей о проведенных мероприятиях в детском саду; привлекают родителей к организации выставок в музыкальном зале детского сада, приуроченных к празднованию общероссийских праздников.

Недостаточно в планах отражена работа по ознакомлению детей с традициями родного города, недостаточно проводятся целевые прогулки, но это связано с эпидемиологической обстановкой в данный момент.

4. Анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой дом», «Мой родной край», «Мой город», пополняются центры патриотического воспитания. Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; выставки детских работ, рекомендации для родителей по данной теме размещены воспитателями в группах в Вайбере; воспитатели проводят индивидуальные консультации, беседы.

В рамках тематической проверки среди родителей воспитанников было проведено анкетирование с целью определения важности патриотического воспитания в семье и детском саду. В анкетировании участвовало 38 человек, что составило 75% от общего количества родителей детского сада.

Большинство анкетированных родителей считают, что возможно патриотическое воспитание в детском саду. Большинство родителей считают актуальной тему ознакомления с родословной семьи, с семейными традициями.

Рекомендации, предложения.

Таким образом, необходимо продолжать проводить систематическую и целенаправленную работу по повышению уровня усвоения детьми программы дошкольного воспитания в данном направлении. Больше внимания уделять индивидуально - коррекционной работе с детьми для повышения качества освоения материала по патриотическому воспитанию детей, особенно с детьми, у которых низкие результаты. Привлекать родителей и специалистов детского сада для улучшения знаний детей в данном направлении. Систематизировать знания детей по приобщению к русской народной культуре через проведение фольклорных праздников, знакомство с предметами народного быта и народно-прикладного творчества. Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников в соответствии с программой использовать в работе разные виды детской деятельности и современные развивающие технологии для поддержания у детей интереса к данной теме.

Выводы по тематическому контролю.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в по вопросу «Совершенствовать систему работы педагогов ГКДОУ и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить целенаправленную работу на формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- развивать волевые качества, любознательность, ответственность за начатое дело, умение соблюдать элементарные общепринятые правила и нормы; проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, знать важнейшие исторические события, традиционные семейные традиции;
- способствовать формированию у детей знаний о себе, природном и социальном окружении, знакомить с произведениями детской литературы на патриотические темы в соответствии с программой;
- развивать у детей умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности;

По результатам тематического контроля видно: предметно - пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста - уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); для детей старшего дошкольного возраста - центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство

любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

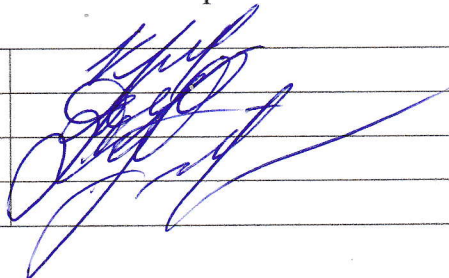
Рекомендации по итогам тематической проверки.

1. Признать работу педагогов учреждения в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста удовлетворительной.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).
3. Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы (при планировании непосредственно - образовательной деятельности указывать цель НОД, приемы, оборудование, источник (методическую литературу, интернет-ресурсы); планировать взаимодействие с родителями и социумом).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.

Ответственные: педагоги детского сада

Срок: постоянно

Члены комиссии:

Красникова В.Е	заведующий	
Рыченкова Г.Д	воспитатель	
Верещак О.Ю	учитель-логопед	